

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Ступникова К.Н.	Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И.	Решением Педагогического совета	Директор  И.В. Болышков
Протокол от 24.05.2019 № 05	24.05.2019	Протокол от 27.05.2019 № 06	Приказ от 30.05.2019 № 94-с



Рабочая программа курса «Русский язык»

на 2019-2020 учебный год

9 «А» класс

Составитель Цаплина В.Л., учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная программа по литературе для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Программы по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы - М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский).

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить компромиссы.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 557 на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа (из расчета 3 часа в неделю). Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максиков и др. – М.:

Просвещение, 2015.

2. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2017. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. – М.: «Экзамен», 2017.
3. Грибанская Е.Э. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях: 5 – 9 классы. ФГОС. – М.: Экзамен, 2016.
4. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА. – М.: Интеллект-центр, 2015.
5. Егораева Г.Т. ОГЭ 2017. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Практикум по выполнению основных тестовых заданий. – М.: «Экзамен», 2017.
6. Егораева Г.Т. ОГЭ 2017. Практикум по русскому языку: задание 15.3. – М.: «Экзамен», 2017.
7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: ВАКО, 2016.
8. Ерохина Е.Л. Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС. – М.: «Экзамен», 2015.
9. Кулаева Л.М. Диктанты и изложения по русскому языку: 9 класс. ФГОС – М.: «Экзамен», 2016.
10. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2018.

Образовательные Интернет-ресурсы, используемые в работе:

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Единая коллекция ЦОР (тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Издательство ВЕНТАНА ГРАФ – <http://www.vgf.ru/>
4. Разработки уроков, презентации – <http://www.uchportal.ru/load/47>
5. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
6. Словари и энциклопедии on-line - <http://dic.academic.ru/>
7. Портал компании «Кирилл и Мефодий» - <http://megabook.ru>
8. Интернет-портал ProШколу.ru - <http://www.proshkolu.ru>
9. Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru>
10. Справочно-информационный портал грамота.ру – русский язык для всех - <http://www.gramota.ru>
11. ФИПИ Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
12. РЕШУ ЕГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык - <http://rus.reshuege.ru/>
13. Журнал «Педагогический мир» - <http://pedmir.ru/about.php>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- знать смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- знать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- знать особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- знать основные единицы языка, их признаки;

- знать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

- уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
 - верно использовать термины в текстах научного стиля;
 - оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
 - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

Орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

Синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;

- тематический;

- итоговый;

Формы контроля:

- различные виды разбора (морфемный, словообразовательный, фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, пунктуационный, орфографический);

- устные сообщения;

- устные и письменные ответы на вопросы по теоретическому материалу;

- тесты, в том числе в формате заданий ОГЭ;

- выполнение заданий по индивидуальным карточкам;

- диктанты (словарные, орфографические, графические, объяснительные, контрольные, с творческим заданием и т.д.);

- изложения (подробные, сжатые, с творческим заданием);

- сочинения на лингвистическую тему;

- комплексный анализ текста.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

Основное содержание учебного курса

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 – 8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Текст и его признаки. Стили и типы речи.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Союзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения (ССП).

Понятие о ССП. Строение ССП и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями ССП. ССП с разделительными союзами. ССП с соединительными союзами. ССП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект). Сжатое изложение.

Сложноподчиненные предложения (СПП).

Понятие о СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Место придаточного предложения по отношению к главному. Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени, сравнительные, места и времени, причины и следствия. Придаточные предложения условные, уступительные, цели. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Синтаксические синонимы СПП, их текстообразующая роль.

Бессоюзные сложные предложения (БСП).

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие и тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разборы. Синтаксические синонимы БСП, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с различными видами связи.

Сложные предложения с различными видами связи (союзной и бессоюзной), разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Наука о языке и её разделы. Видные учёные, исследовавшие русский язык.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Текст. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Изучение материала	Развитие речи	Контрольные работы
1.	Международное значение русского языка.	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	9	2	1
3.	Сложное предложение.	3	2	1

4.	Сложносочинённые предложения.	7	3	1
5.	Сложноподчинённые предложения.	23	7	3
6.	Бессоюзные сложные предложения.	10	3	1
7.	Сложные предложения с различными видами связи.	6	3	1
8.	Общие сведения о языке.	3		
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	10	1	1
Всего 102 часа		72	21	9

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты (предметные, метапредметные УУД, личностные УУД)	Дата проведения (план)	Дата проведения (фактическая)
Вводный урок (1 ч.)						
1.	Вводный урок. Международное значение русского языка.	Работа с текстом. Составление плана.	Развёрнутый ответ на вопрос.	1. Знать понятие «мировые языки»; понимать, в чём состоит значение русского языка в современном мире и объяснить причины его авторитета. Уметь составлять план; понимать высказывания на лингвистическую тему; определять основную мысль текста; составлять рассуждение на лингвистическую тему. 2. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		

				<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста. 3. Формировать знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.		
Повторение изученного в 5 – 8 классах (10ч. + 2Рр).						
2.	Устная и письменная речь.	Работа с материалами учебника.	Проверка домашнего задания. Работа с текстом парах.	1. Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста. 3. Формировать «стартовую» мотивацию к изучению нового		

				материала.		
3.	Монолог и диалог.	Упражнения.	Работа с текстами в парах.	1. Знать правила оформления диалога. Научиться составлять монолог и диалог. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с орфоэпическими и грамматическими нормами русского языка; устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать, выполняя задание в парах. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. 3. Формировать познавательный интерес к предмету исследования.		
4.	Рр Текст и его признаки. Типы речи.	Работа с текстом в формате заданий ОГЭ.	Проверка домашнего задания.	1. Знать основные признаки текста; функциональные стили речи; типы речи; уметь анализировать текст, определять его тип, стиль, средства связи его частей. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения; оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.		
5.	Рр Стили речи.	Фронтальная беседа и заполнение обобщающей таблицы.	Проверка домашнего задания.			

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста. 3. Формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу).		
6.	Фонетика. Графика. Орфография.	Фонетический и орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа у доски.	1. Знать характеристику звуков речи, различать гласные и согласные; уметь производить фонетический разбор слов; правильно писать слова с изученными в 5-8 классах орфограммами, производить орфографический разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать умение оценивать свою работу. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова. 3. Формировать положительное отношение к учению.		
7.	Лексика и фразеология.	Упражнения. Ответы на вопросы.	Тест. Проверка домашнего задания.	1. Знать основные понятия лексических единиц; уметь различать лексические единицы. Уметь определять значение слова, отличать омонимы от многозначных слов, подбирать синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарём. Уметь объяснять значение и использовать в речи фразеологизмы.		

				2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слова. 3. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу); положительное отношение к учению.		
8.	Морфемика и словообразование.	Упражнения. Морфемный и словообразовательный разборы.	Проверка домашнего задания. Работа у доски.	1. Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; знать о связи орфографии со словообразованием; порядок морфемного и словообразовательного разбора. Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор слов; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять орфографический разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции		

				эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> уметь работать по алгоритму и делать выводы, объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова. 3. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу).		
9.	Морфология и орфография.	Фронтальная беседа. Тест в формате заданий ОГЭ (практикум).	Проверка домашнего задания. Словарный диктант.	1. Знать самостоятельные и служебные части речи; уметь различать омонимичные части речи и соответственно правильно их писать; правильно писать слова с изученными в 5-8 классах орфограммами, выполнять орфографический разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; применять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. 3. Формировать устойчивую мотивацию к коллективной исследовательской деятельности.		

10.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение.	Фронтальная беседа. Упражнения.	Тест в формате заданий ОГЭ. Проверка домашнего задания.	1. Знать основные понятия синтаксиса словосочетания и простого предложения; уметь вычленять словосочетания из предложения; определять способы связи слов в словосочетании; уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого осложнённого предложения. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой и коллективной работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития и преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Познавательные:</i> осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 3. Формировать навыки анализа;		
11.	Простое осложнённое предложение.	Фронтальная беседа. Упражнения.	Самостоятельная работа в группах.			

				познавательный интерес к предмету исследования.		
12.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1. Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу;объяснять языковые процессы,явления, связи и отношения в ходе выполнения контрольной работы. 3. Формировать у обучающихся умение осуществлять самоконтроль; осознание своих возможностей в учении, способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывать успех с усилиями, трудолюбием.		
13.	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».	Работа над ошибками.		1. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).		

				<i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. 3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.		
Сложное предложение (4ч. + 2Рр).						
14.	Синтаксис и пунктуация. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложного предложения.	Фронтальная беседа. Работа у доски.	Работа в парах.	1. Знать отличие простого предложения от сложного; знать основные виды сложных предложений; уметь различать простые и сложные предложения, правильно выделять грамматические основы; ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы в парах. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Познавательные:</i> осуществлять для решения учебных задач операции		

				анализа, синтеза, сравнения, классификации; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. 3. Формировать навыки анализа; устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.		
15	Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.	Упражнения. Работа с материалами учебника и презентации.	Проверка домашнего задания.	1. Знать основные виды сложных предложений; уметь различать различные виды сложных предложений, правильно выделять грамматические основы; ставить знаки препинания в сложных предложениях.		
16.	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Работа с текстом.	Проверочная работа (в группах).	2. <i>Коммуникативные</i>: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные</i>: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения и выполнения лингвистических задач. 3. Формировать навыки работы по алгоритму; устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности		

				(анализу).		
17.	Рр Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	Работа с текстом. Составление плана. Подбор аргументов.		1. Знать особенности рассуждения как типа речи; особенности сочинения на лингвистическую тему. Уметь составлять план сочинения, подбирать аргументы из предложенного текста; писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		
18.	Рр Сочинение на лингвистическую тему.		Сочинение	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над созданием текста-рассуждения. 3. Формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к творческой деятельности.		
19.	Региональная диагностическая работа		РДР	Уметь применять на практике полученные знания.		
Сложносочинённые предложения (8ч. + 3Рр).						
20.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом	Пунктуационный разбор. Работа с учебником. Составление		1. Знать особенности сложносочинённых предложения; основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам; уметь различать простые		

	предложения.	предложений.		предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения; расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении; составлять сложносочинённые предложения.		
21.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	Фронтальная беседа и совместное заполнение таблицы. Выполнение упражнений у доски.	Проверка домашнего задания. Опрос.	2. <i>Коммуникативные</i> : отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные</i> : планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; замечать допущенные ошибки и исправлять их. <i>Познавательные</i> : осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования сложносочинённых предложений и простых предложений, осложнённых однородными членами.. 3. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к аналитической и исследовательской деятельности.		
22.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Разборы предложений у доски. Тест в формате заданий ОГЭ (практикум).	Опрос. Проверка домашнего задания.	1. Знать строение сложносочинённого предложения; уметь расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении; составлять сложносочинённые предложения. 2. <i>Коммуникативные</i> : отвечать на вопросы, аргументируя свою точку		

				зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению.		
23.	Рр Способы сжатого изложения содержания текста.	Составление тезисного плана текста.		1. Знать основные способы сжатого изложения текста; составлять тезисы, конспектировать текст. Уметь сокращать текст, выделяя в нём главное, писать сжатое изложение.		
24.	Рр Сжатое изложение.		Сжатое изложение.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; кратко передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в процессе работы над сжатым изложением. 3. Формировать устойчивую		

				мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.		
25.	Общий второстепенный член в сложносочинённом предложении.	Разбор предложений у доски. Фронтальная беседа.	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам.	1. Знать, что такое общий второстепенный член; уметь находить общий второстепенный член в сложносочинённом предложении; расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении (с общим второстепенным и без него). 2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; формулировать собственные мысли; высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования сложносочинённого предложения с общим второстепенным членом; извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, высказываний одноклассников. 3. Формировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности;		

				стремление к речевому самосовершенствованию.		
26.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Разборы предложений.	Проверка домашнего задания.	1. Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. 2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения синтаксического и пунктуационного разборов. 3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному исследованию и анализу.		
27.	Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение».	Синтаксический и пунктуационный разборы. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Уметь выполнять пунктуационный и синтаксический разбор сложносочинённого предложения и простого предложения с однородными членами. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с		

				помощью вопросов (познавательная инициативность); полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования сложносочинённого предложения. 3. Формировать навыки обобщения, систематизации теоретического материала и навыки комплексного анализа.		
28.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1. Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем; порядок пунктуационного и синтаксического разбора сложносочинённого предложения. Уметь применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения,		

				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Сложносочинённое предложение». 3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).		
29.	Анализ контрольной работы по теме «Сложносочинённое предложение».	Работа над ошибками.		1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. 3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.		
30.	Рр Устное сочинение-описание по картине.		Устное сочинение (работа в парах).	1. Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания. Уметь определять тему, основную мысль текста, составлять план сочинения, уметь создавать связный текст. 2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста. 3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к творческой деятельности.		
Сложноподчинённые предложения (26ч. + 7Рр).						
31.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённого предложения.	Упражнения. Различные виды разборов.	Разбор предложений у доски. Индивидуальная работа по	1. Знать строение сложноподчинённого предложения; уметь отличать сложноподчинённое предложение от сложносочинённого; устанавливать смысловую связь		

			карточкам.	между частями сложноподчинённого предложения. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников. 3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.		
32.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Разбор предложений.	Проверка домашнего задания.	1. Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью		

				планирования, контроля, самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённого предложения. 3. Формировать навыки работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.		
33.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Разбор предложений. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Научиться определять роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. 2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений. 3. Формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи.		
34.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Различные виды разбора.	Проверка домашнего задания.	1. Знать подчинительные союзы и союзные слова; уметь находить главную и придаточную часть		

			Опрос.	сложноподчинённого предложения; определять место придаточного предложения, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении. 2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений. 3. Формировать навыки комплексного анализа.		
35.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».		Контрольный диктант.	1. Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия.		

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Сложноподчинённое предложение». 3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; познавательный интерес к диагностической деятельности.		
36.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.			1. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. 3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к		

				самосовершенствованию.		
37.	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Фронтальная беседа и совместное заполнение таблицы. Различные виды разбора.	Проверка домашнего задания. Разбор предложений у доски.	1. Знать основные группы сложноподчинённых предложений по их значению; знать отличия придаточных местоименно–определительных от определительных. Уметь правильно задавать вопрос от главного предложения к придаточному; составлять сложноподчинённые предложения с придаточными определительными; преобразовывать сложноподчинённые предложения с придаточными определительными в простые с причастным оборотом; выполнять пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. 2. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённого предложения; научиться использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 3. Формировать познавательный интерес, навыки анализа и		
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Упражнения.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.			

				самоконтроля.		
39.	Рр Способы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению.	Работа с текстом.		1. Знать основные признаки публицистического стиля, особенности рассуждения как типа речи; способы сжатия текста. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста; писать сжатое изложение.		
40.	Рр Сжатое изложение.		Сжатое изложение.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в процессе работы над сжатым изложением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.		
41.	Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными.	Фронтальная беседа. Разбор предложений у доски.	Словарный диктант.	1. Знать основные признаки придаточных изъяснительных предложений; уметь задавать вопрос от главного к придаточному изъяснительному; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом		

42.	Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными.	Заполнение таблицы.	Проверка домашнего задания. Выполнение заданий в формате тестов ОГЭ и взаимопроверка.	предложения и выполнять пунктуационный разбор. 2. <i>Коммуникативные</i> : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> : планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза. <i>Познавательные</i> : осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. 3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.		
43.	Срезовая контрольная работа.		Контрольная работа.	1. Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем; порядок пунктуационного и синтаксического разбора сложносочинённого предложения. Уметь применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные</i> : представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Регулятивные</i> : осознавать себя как движущую силу своего научения,		

				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Сложносочинённое предложение». 3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).		
44.	Анализ срезовой контрольной работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Работа над ошибками. Фронтальная беседа и совместное заполнение таблицы. Разбор предложений у доски.	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам.	1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. Знать виды придаточных обстоятельственных предложений; уметь задавать вопрос от главного к придаточному обстоятельству; определять вид придаточного обстоятельного; отличать подчинительные союзы от союзных слов. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отвечать на вопросы,		

				аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму; осуществлять для решения задач операции анализа, классификации, сравнения, синтеза. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённых предложений. 3. Формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности.		
45.	Придаточные предложения образа действия и степени.	Фронтальная беседа. Упражнения.	Проверочная работа.	Знать виды придаточных обстоятельственных предложений; особенности придаточных предложений образа действия и степени, места, времени. Уметь задавать вопрос от главного к придаточному обстоятельству; определять вид придаточного обстоятельного; отличать подчинительные союзы от союзных слов; правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными обстоятельными образами действия и степени, месте, времени.		
46.	Придаточные предложения места и времени.	Совместное заполнение таблицы. Разбор предложений у доски.	Проверка домашнего задания. Работа по карточкам (в парах).	определять вид придаточного обстоятельного; отличать подчинительные союзы от союзных слов; правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными обстоятельными образами действия и степени, месте, времени. 2. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-		

				познавательных задач; задавать вопросы для уточнения последовательности работы. <i>Регулятивные:</i> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и преодолевать их. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённого предложения; извлекать информацию из материалов учебника. 3. Формировать устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности.		
47.	Придаточные предложения условия.	Работа у доски. Фронтальная беседа. Различные виды разборов.	Проверка домашнего задания.	1. Знать виды придаточных обстоятельственных предложений; особенности придаточных предложений условия; задавать вопрос от главного к придаточному обстоятельству; определять вид придаточного обстоятельного; отличать подчинительные союзы от союзных слов; правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными обстоятельными условиями, причины и цели.		
48.	Придаточные предложения причины.	Фронтальная беседа. Работа с текстом.	Проверка домашнего задания. Работа у доски.			
49.	Придаточные предложения цели.	Разбор предложений у	Проверка домашнего			

		доски. Упражнения.	задания.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; планировать в сотрудничестве с одноклассниками необходимые действия, операции, действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и преодолевать их. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённого предложения; извлекать информацию из материалов учебника. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению, стремление к преодолению трудностей.		
50.	Рр Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	Работа с текстом. Составление плана. Подбор аргументов.		1. Знать особенности рассуждения как типа речи; особенности сочинения на лингвистическую тему. Уметь составлять план сочинения, подбирать аргументы из предложенного текста; писать сочинение-рассуждение на		
51.	Рр Сочинение-		Сочинение.			

	рассуждение на лингвистическую тему.			лингвистическую тему 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над созданием текста-рассуждения. 3. Формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к творческой деятельности.		
52.	Придаточные предложения сравнительные.	Работа у доски. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать виды придаточных обстоятельственных предложений; особенности сравнительных, уступительных придаточных предложений и следствия; задавать вопрос от главного к придаточному обстоятельству; определять вид придаточного обстоятельного; отличать подчинительные союзы от союзных слов; уметь правильно расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными обстоятельными сравнения, уступки, следствия; составлять сложноподчинённые предложения с придаточными		
53.	Придаточные предложения уступительные, следствия.	Работа у доски. Самостоятельное заполнение таблицы (работа в группах). Упражнения.	Проверка домашнего задания.			

				обстоятельствственными. 2. <i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки и исправлять их; планировать в сотрудничестве с одноклассниками необходимые действия, операции, действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и преодолевать их. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённого предложения; извлекать информацию из материалов учебника. 3. Формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы.		
54.	Рр Сжатое изложение.		Сжатое изложение.	1. Знать способы сжатия текста. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста; писать сжатое изложение. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать		

				необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в процессе работы над сжатым изложением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.		
55.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	Разбор предложений у доски.	Проверка домашнего задания.	1. Знать особенности параллельной, однородной, последовательной связи придаточных предложений; находить главное и придаточные предложения; определять типы придаточных, средства и тип связи придаточных; выполнять пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.		
56.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	Упражнения.	Проверка домашнего задания. Тест в формате заданий ОГЭ.	2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
57.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	Составление предложений.	Самостоятельная работа.	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; научиться		

				использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. 3. Формировать познавательный интерес; понимание значения знаний в жизни человека.		
58.	Рр Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Что такое подвиг?»	Составление плана. Подбор аргументов.		1. Знать композиционные особенности сочинения-рассуждения; основные средства связи предложений в тексте. Уметь находить в тексте материал для сочинения, составлять план, писать сочинение-рассуждение.		
59.	Рр Сочинение-рассуждение на тему «Что такое подвиг?»		Сочинение.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над сочинением-		

				рассуждением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через участие в творческом процессе; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.		
60.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	Разбор предложений.		1. Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. 2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения синтаксического и пунктуационного разборов. 3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному исследованию и анализу.		
61.	Закрепление темы «Сложноподчинённое	Различные виды разборов.		1. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор		

	предложение».	Выполнение упражнений у доски.		сложноподчинённого предложения. 2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения синтаксического и пунктуационного разборов. 3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному исследованию и анализу.		
62.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».		Контрольный диктант с заданием.	1. Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем; порядок пунктуационного и синтаксического разбора сложноподчинённого предложения. Уметь применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения,		

				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Сложноподчинённое предложение». 3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).		
63.	Анализ контрольной работы по теме «Сложноподчинённое предложение».	Работа над ошибками.		1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. 3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.		
Бессоюзные сложные предложения (11ч. + 3Рр).						
64.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Фронтальная беседа. Упражнения.	Проверка домашнего задания.	1. Знать особенности строения бессоюзного сложного предложения; уметь выявлять смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучение через включение в различные виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения; выявлять причины и следствия языковых явлений. 3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.		
65.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Фронтальная беседа. Работа у доски.	Проверка домашнего задания.	1. Знать особенности строения бессоюзного сложного предложения; уметь выявлять смысловые		

		Совместное заполнение таблицы.		взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения; знать условия постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; уметь правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
66.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Упражнения.	Проверка домашнего задания.	2. <i>Коммуникативные</i>: уметь отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные</i>: планировать необходимые действия, работать по плану; осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности. 3. Формировать стремление приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; формировать устойчивый интерес к аналитической деятельности.		

67.	Рр Подготовка к сочинению на морально-этическую тему.	Работа с текстом. Составление плана. Подбор аргументов.		1. Знать особенности сочинения на морально-этическую тему по данному тексту. Уметь находить в тексте материал для сочинения, составлять план, писать сочинение на морально-этическую тему.		
68.	Рр Сочинение на морально-этическую тему.		Сочинение.	2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над сочинением-рассуждением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.		
69.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Фронтальная беседа. Упражнения. Совместное заполнение таблицы.	Проверка домашнего задания.	1. Знать особенности строения бессоюзного сложного предложения; уметь выявлять смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения; знать условия постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;		
70.	Двоеточие в		Проверка	уметь правильно расставлять знаки		

	бессоюзном сложном предложении.		домашнего задания. Опрос. Проверочная работа.	препинания в бессоюзном сложном предложении; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. 2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; формулировать собственные мысли; высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования бессоюзного сложного предложения; извлекать необходимую информацию из учебника, объяснения учителя, высказываний одноклассников. 3. Формировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности.		
71.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Фронтальная беседа. Упражнения. Совместное заполнение таблицы (работа в группах).	Проверка домашнего задания.	1. Знать условия употребления тире в бессоюзном сложном предложении; уметь определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
72.	Тире в бессоюзном сложном предложении.		Проверка домашнего задания.	2. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное		

			Опрос. Проверочная работа.	сотрудничество с учителем и одноклассниками; формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования бессоюзных сложных предложений. 3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.		
73.	Рр Описание картины.	Беседа по картине.	Проверка домашнего задания. Устное сочинение.	1. Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания. Уметь определять тему, основную мысль текста, составлять план сочинения, уметь создавать связный текст. 2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план сочинения; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста. 3. Формировать осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, стремление к		

				речевому самосовершенствованию; интерес к творческой деятельности.		
74.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Разборы предложений.	Проверка домашнего задания.	1. Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. 2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения синтаксического и пунктуационного разборов. 3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному исследованию и анализу.		
75.	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Разборы предложений у доски.	Опрос по домашнему заданию. Индивидуальная работа у доски по карточкам.	1. Уметь различать бессоюзное сложное, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; уметь устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные		

			Тест в формате заданий ОГЭ.	особенности бессоюзного сложного предложения и на этой основе правильно выбирать знаки препинания; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения. 2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения синтаксического и пунктуационного разборов. 3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному исследованию и анализу.		
76.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».		Контрольный диктант с заданием.	1. Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем; порядок пунктуационного и синтаксического разбора. Уметь применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные:</i> представлять		

				конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Сложноподчинённое предложение». 3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).		
77.	Анализ контрольной работы по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Работа над ошибками.		1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как		

				движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. 3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.		
Сложные предложения с различными видами связи (ч. + Рр).						
78.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Фронтальная беседа. Работа с учебником. Разбор предложений у доски.		1. Уметь правильно ставить знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи; уметь определять смысловые отношения между частями в сложных синтаксических конструкциях и правильно выбирать соответствующие знаки препинания. 2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы,		

				выявляемые в ходе выполнения синтаксического и пунктуационного разборов; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников. 3. Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового.		
79.	Рр Сжатое изложение.		Сжатое изложение.	1. Знать основные признаки публицистического стиля, особенности рассуждения как типа речи; способы сжатия текста. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста; писать сжатое изложение. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> составлять план текста; уметь передавать содержание текста; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в процессе работы над сжатым изложением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе; формировать уважительное отношение к русскому языку,		

				стремление к речевому самосовершенствованию.		
80.	Сложные предложения с различными видами связи.	Упражнения.	Тест в формате заданий ОГЭ. Проверка домашнего задания.	1. Уметь определять смысловые отношения между частями в сложных синтаксических конструкциях и правильно выбирать соответствующие знаки препинания; уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи; правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.		
81.	Сложные предложения с различными видами связи.	Упражнения.	Проверка домашнего задания. Проверочная работа.	2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения пунктуационного разборов; извлекать необходимую информацию из материалов учебника, объяснения учителя, ответов одноклассников. 3. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской		

				деятельности и к самосовершенствованию.		
82.	Рр Сочинение- рассуждение в формате заданий ОГЭ.		Сочинение.	1. Знать особенности сочинения на лингвистическую и морально-этическую тему. Уметь писать сочинение на лингвистическую или морально-этическую тему, подбирать к тезису аргументы из текста. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу образовательного процесса, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над сочинением-рассуждением. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе.		
83.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	Разборы предложений.	Словарный диктант.	1. Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. 2. <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы, аргументируя свою точку		

84.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	Разборы предложений.	Проверка домашнего задания.	зрения; владеть диалогической и монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции; действовать по составленному алгоритму. <i>Познавательные:</i> осознавать учебно-познавательную задачу; объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения синтаксического и пунктуационного разборов. 3. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному исследованию и анализу.		
85.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		Контрольный диктант с заданием.	1. Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем; порядок пунктуационного и синтаксического разбора. Уметь применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы по теме «Сложноподчинённое предложение». 3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).		
86.	Анализ контрольной работы по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Работа над ошибками.		1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. 3. Формировать навыки анализа и		

				самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.		
87.	Рр Публичная речь.	Работа по алгоритму составления публичной речи (в группах).	Публичная речь на заданную тему.	1. Научиться применять алгоритм построения публичной речи. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть устной монологической речью в соответствии с грамматическими и орфоэпическими нормами русского языка; формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в процессе конструирования публичной речи. 3. Формировать устойчивую мотивацию к обучению через осваивание новых видов деятельности и участие в творческом процессе; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.		
Общие сведения о языке (3ч.)						
88.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Беседа. Ответы на вопросы по прочитанному тексту (работа в группах).		1. Уметь составить устное выступление на лингвистическую тему. 2. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки		

				работы в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста. 3. Формировать знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.		
89.	Русский литературный язык и его стили.	Работа с текстом (работа в группах).	Проверка домашнего задания.	1. Знать основные функциональные стили русского языка и их особенности; уметь определять стилевую принадлежность текста; анализировать текст, его художественные особенности (изобразительно-выразительные средства).		
90.	Русский литературный язык и его стили.	Работа с текстом (работа в группах).	Проверка домашнего задания. Опрос.	2. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста.		

				3. Формировать уважительное отношение к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию.		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11ч. + 1Рр).						
91.	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Фонетический и орфографический разбор.	Проверка домашнего задания. Орфографический диктант.	1. Знать основные понятия по теме «Фонетика. Графика», орфографические правила, изученные в 5 – 9 классах. Уметь выполнять фонетический и орфографический разборы. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в различные виды деятельности; корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа слова. 3. Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного; формировать навыки анализа.		
92.	Лексика. Фразеология.	Фронтальная беседа. Выполнение	Проверка домашнего задания.	1. Знать основные понятия по теме «Лексика и фразеология»; уметь различать лексические единицы,		

		упражнений у доски.		находить их в тексте; применять различные лексические и фразеологические единицы в речи. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. 3. Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного; формировать навыки анализа.		
93.	Рр Текст. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте.	Фронтальная беседа. Работа с текстом (в группах).	Проверка домашнего задания.	1. Знать основные признаки текста и средства связи предложений в тексте; уметь выполнять лингвистический анализ текста, сжато излагать текст. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые		

				явления, процессы, выявляемые в ходе анализа текста. 3. Формировать познавательный интерес; формировать понимание значения знаний в жизни человека.		
94.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Упражнения.	Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам. Тест в формате заданий ОГЭ.	1. Знать морфемы, способы образования слов в русском языке. Уметь выполнять морфемный, словообразовательный и орфографический разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова. 3. Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного; формировать навыки анализа.		
95.	Морфология. Орфография.	Выполнение тестов в формате заданий ОГЭ (работа в группах). Разборы у доски.	Проверка домашнего задания.	1. Знать основные служебные и самостоятельные части речи, их значение, морфологические признаки и синтаксическую роль. Уметь выполнять морфологический и орфографический разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими		

				нормами языка. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану; мотивированно организовывать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфологического анализа слова. 3. Формировать навыки развёрнутого анализа, навыки обобщения и систематизации теоретического материала.		
96.	Синтаксис и пунктуация.	Выполнение тестов в формате заданий ОГЭ (работа в группах). Разборы у доски.	Проверка домашнего задания.	1. Знать теоретические сведения, полученные в процессе изучения раздела «Синтаксис и пунктуация». Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <i>Регулятивные:</i> планировать необходимые действия, работать по плану; мотивированно организовывать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора предложения.		

				3. Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материала.		
97.	Итоговая контрольная работа в формате заданий ОГЭ.		Контрольная работаю	1. Знать орфографические и пунктуационные правила в рамках изученных тем. Уметь применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итоговой контрольной работы. 3. Формировать умение осуществлять самоконтроль; познавательный интерес к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).		
98.	Анализ итоговой контрольной работы.	Работа над ошибками.		1. Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; выполнять работу над ошибками, классифицируя их. 2. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), формировать		

				навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений с целью планирования, контроля, самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. 3. Формировать навыки анализа и самоконтроля; устойчивую мотивацию к самосовершенствованию.		
99.	Комплексное повторение изученного в 5 - 7 классах.	Различные виды разборов. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.	1. Уметь применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. 3. Формировать устойчивую		
100.	Комплексное повторение изученного в 8 - 9 классах.	Различные виды разборов. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.			
101.	Комплексное повторение изученного в 8 - 9 классах.	Различные виды разборов. Выполнение упражнений.	Проверка домашнего задания.			

				мотивацию к закреплению изученного; формировать навыки анализа.		
102.	Консультация к итоговой аттестации.	Практикум на основе экзаменационных материалов		1. Уметь применять на практике полученные знания. 2. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе выполнения тренировочных заданий ОГЭ. 3. Формировать устойчивую мотивацию к закреплению изученного.		

